




第2次総合計画施策評価シート《令和4年度分》

| | | | |
|--------------|---|---|------------------------------|
| 施策コード | 基本目標 | 3 | 【教育・文化・スポーツ】心豊かで文化を育む人づくりのまち |
| 3 | 施策目標 | 2 | 生涯学習の充実 |
| SDGs 連携分野 | 目標3. | あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する | |
| | 目標4. | すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する | |
| | 目標10. | 各国内及び各国間の不平等を是正する | |
| | | | |
| | | | |
| |    | | |

目指すべきまちの姿 誰もが生涯にわたって主体的に学び続け、その成果がまちづくりに活かされるような、学習環境が整っています。

| ●主要施策と概要【PLAN】 | この1年間の成果及び反省点【DO】 | 担当課 | 評価【CHECK】 |
|--|---|------------------|----------------|
| (1) 生涯学習に関する指針の策定・推進 ・本市の生涯学習施策の総合的な指針となる生涯学習推進計画を策定し、生涯学習施策を体系的に推進します。 | 政策に着手することができませんでした。経費とアンケートの内容、制度についてさらに検討をする必要があります。 | 生涯学習課 | E |
| (2) 生涯学習講座・教室の充実 ・自らの地域の歴史・文化を学ぶことのできる生涯学習講座を企画し、学習機会の充実を図ります。また、図書館では、読書会やおはなしの会を通して、親子、仲間と本とふれあう機会を増やします。 | 地域の歴史・文化を学ぶための生涯学習講座として高齢者教室「大昭大学」等を企画し、好評な結果に終わりました。今後も地域の歴史・文化を学ぶことのできる生涯学習講座を企画し、学習機会の充実を図ります。 コロナ禍により引き続きお話の会は中止しましたが、読書会は年間を通して開催しました。今後は可能な事業の充実を図ることで、本とふれあう環境づくりに努めて行く必要があります。 | 生涯学習課 図書館 | B C |
| (3) 関連施設の計画的な改修・設備修繕 ・安全で快適な学習環境を提供するため計画的な施設改修・修繕を図ります。 | 老朽化が進む中央公民館・白鳥コミュニティセンター・南部コミュニティセンターについて修繕を行い、適切な施設管理を行いました。所管各施設の建物・設備ともかなり老朽化しているため、日々の故障を修繕するだけでなく、設備の耐用年数や適切な更新時期を把握しメンテナンスする必要があります。 | 生涯学習課 | C |
| (4) 指導者の育成・確保・活動の促進 ・生涯学習活動をサポートする指導者・ボランティアを育成・確保しながら、地域での活動を支援します。また、適切な助言・指導のできる専門員、生涯学習アドバイザーの設置を図ります。 | 生涯計画策定時のアンケートにおいて市民ニーズを拾い、生涯にわたって行う生涯学習（学習活動）を文化協会、女性の会、生涯学習講座講師と連携しながら段階的に行う必要があります。 | 生涯学習課 | E |

| ●施策目標に対する市民満足度 | 単位 | 現状値 (平成29年度) | 目指す方向性 | 中間値 (令和4年度) |
|----------------|----|-----------------|--------|----------------|
| 生涯学習活動の充実 | % | 18.7 | ↗ | 23.2 |

| ●成果指標 | 単位 | 現状値 | 各年度の実績値 | | | | | 目標値 (目指す方向性) | |
|-----------------------|----|----------|---------|--------|--------|--------|-------|-----------------|--------|
| | | (平成29年度) | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和5年度 | 令和10年度 |
| (2) 生涯学習講座・教室などへの参加者数 | 人 | 1,892 | 1,914 | 712 | 778 | 1,795 | | 2,000 | 2,100 |
| (2) 中央公民館利用者数 | 人 | 83,199 | 69,045 | 27,045 | 23,577 | 54,717 | | 85,000 | 85,000 |
| (2) 南部コミュニティセンター利用者数 | 人 | 27,527 | 36,527 | 17,843 | 12,570 | 24,499 | | 29,000 | 29,000 |
| (2) 白鳥コミュニティセンター利用者数 | 人 | 42,717 | 36,614 | 21,887 | 21,128 | 30,257 | | 45,000 | 45,000 |
| (2) 図書館利用者数 | 人 | 37,869 | 30,693 | 20,951 | 30,939 | 31,087 | | 43,000 | 43,000 |

| 事業No | 実施計画に係る事業名 | 担当部署 | 今後の進め方【ACTION】 |
|-------|--------------------|-------|--|
| (2-1) | 生涯学習講座・教室開催事業 | 生涯学習課 | 新型コロナウイルス感染症の収束状況に注視しながら、一層の学習機会を図るため生涯学習講座の企画・開催を行う必要があると考えます。 |
| (2-2) | 生涯学習関連施設の整備充実・有効活用 | 図書館 | コロナ禍が収束しつつある中で、今後はおはなしの会の復活を含め、可能な事業の充実を図ることで、本や絵本とふれあう環境づくりに努めます。 |

施策の今後の方針【ACTION】 市民にとって、安心・安全で快適な施設整備を図るとともに、市民にとって身近で参加しやすい生涯学習講座の充実を図ります。

第2次総合計画施策評価シート《令和4年度分》

| 事業No | 実施計画に係る事業名 | 課 | グループ | 作成日 |
|-------|---------------|-------|----------|----------|
| (2-1) | 生涯学習講座・教室開催事業 | 生涯学習課 | 生涯学習グループ | 令和5年7月8日 |

■総合計画の位置づけ

| 基本計画 | 基本目標 | 3 | 【教育・文化・スポーツ】心豊かで文化を育む人づくりのまち | 重点施策 |
|--------------|---|---|------------------------------|------|
| | 施策目標 | 2 | 生涯学習の充実 | |
| | 主要施策 | 2 | 生涯学習講座・教室の充実 | |
| | 主要事業 | | 生涯学習講座・教室開催事業 | |
| SDGs 連携分野 | 目標3. あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する | | | |
| | 目標4. すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する | | | |
| | 目標10. 各国内及び各国間の不平等を是正する | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| |    | | | |

■事業内容【PLAN】

| | | | | | | | |
|----------|--|-----|----|------|------|------------|----------------|
| 事業目的 | 市民の生涯学習ニーズにこたえるため、子どもから高齢者までを対象としたさまざまな教室・講座を開催し、学習機会を提供します。 | | | | | 主な協働・関連団体等 | |
| 事業概要 | 自らの地域の歴史・文化を学ぶことができる生涯学習講座を企画し、開催します。 | | | | | | 関連する個別計画・根拠法令等 |
| 事業の開始・終了 | 開始年度 | 令和2 | 年度 | 終了年度 | 令和10 | 年度 | |

| ■事業費(単位:千円)[DO] | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|----------------|---------------|----------------|---------------|-------------|--------|
| 事業内訳 | 令和4年度(実績) | | 令和4年度(計画) | | 令和5年度(計画) | | 令和6年度(計画) | | | |
| | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | | |
| | 生涯学習講座講師謝礼 | 20 | 生涯学習講座講師謝礼 | 16 | 生涯学習講座講師謝礼 | 16 | 生涯学習講座講師謝礼 | 16 | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | |
| | 合計 | 20 | 合計 | 16 | 合計 | 16 | 合計 | 16 | | |
| (補助額) | 0 | (補助額) | 0 | (補助額) | 0 | (補助額) | 0 | | | |
| 成果指標 | | 単位 | 現状値 (平成29年度) | 各年度の実績値 | | | | | 目標値(目指す方向性) | |
| | | | | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和5年度 | 令和10年度 |
| (2) 生涯学習講座・教室などへの参加者数 | | 人 | 1,892 | 1,914 | 712 | 778 | 1,795 | | 2,000 | 2,100 |
| 指標の分析 | | 新型コロナウイルス感染症の影響があったが、感染対策を行いながら講座等を実施した結果、参加者数の大幅な回復につながりました。 | | | | | | | | |
| ■事業の評価【CHECK】 | | | | | | | | | | |
| 項目 | 評価視点 | | | 評価の結果 | | | | | | |
| 必要性 | <ul style="list-style-type: none"> 住民のために効果的なものであり、求められているか 市民ニーズ、社会需要 市民生活上必要であるか | | | 市民の生涯学習ニーズに応えるため、子どもから高齢者までを対象としたさまざまな教室・講座を開催し、学習機会を提供を行う必要があります。 | | | | | | |
| 効率性 | <ul style="list-style-type: none"> 前年に比べてどのように工夫したのか コストの削減、費用対効果 執行体制の効率性 手段の最適性 | | | 前年を踏襲するのではなく、講座の申し込み状況に応じて講座の存続について見直しを行いました。 | | | | | | |
| 妥当性 | <ul style="list-style-type: none"> 市・住民・団体が誰が実施するのが良いか | | | 生涯学習の活動機会を市民に提供する必要があるため、市が実施する必要があります。 | | | | | | |
| 施策への貢献度 | <ul style="list-style-type: none"> 施策への貢献度 目標達成度 市民サービスへの効果 | | | 生涯学習講座の開催は、総合計画の基本目標である「心豊かで文化を育む人づくりのまち」を実現するために必要な事業であり、教育基本法第3条にある教育の機会均等に繋がります。 | | | | | | |
| ■今後の進め方【ACTION】 | | | | | | | | | | |
| 課長意見 | | | | | | | | 方向性 | | |
| 新型コロナウイルス感染症の収束状況に注視しながら、一層の学習機会を因るため生涯学習講座の企画・開催を行う必要があると考えます。 | | | | | | | | 現状維持 | | |

第2次総合計画施策評価シート《令和4年度分》

| 事業No | 実施計画に係る事業名 | 課 | グループ | 作成日 |
|-------|--------------------|-----|--------|-----------|
| (2-2) | 生涯学習関連施設の整備充実・有効活用 | 図書館 | 図書グループ | 令和5年7月13日 |

■総合計画の位置づけ

| | | | | |
|--------------|---|---|-------------------------------|------|
| 基本計画 | 基本目標 | 3 | 【教育・文化・スポーツ】 心豊かで文化を育む人づくりのまち | 重点施策 |
| | 施策目標 | 2 | 生涯学習の充実 | |
| | 主要施策 | 2 | 生涯学習講座・教室の充実 | |
| | 主要事業 | | 生涯学習関連施設の整備充実・有効活用 | |
| SDGs 連携分野 | 目標4. すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| |  | | | |

■事業内容【PLAN】

| | | | | | | | | |
|--------------|---|------|----|------|------|----------------|------------------------|----|
| 事業目的 | インターネットが普及する中、図書の購入により、読書会やおはなしの会を通し、本に触れ合う環境づくりを目的とします。 | | | | | 主な協働・ 関連団体等 | | |
| 事業概要 | 生涯学習ニーズにあわせた蔵書の充実や親子の触れ合い・仲間づくりの機会を増やす「おはなしの会」や「読書会」を開催します。 | | | | | | 関連する 個別計画・ 根拠法令等 | |
| 事業の開始・ 終了 | 開始年度 | 平成18 | 年度 | 終了年度 | 令和10 | | | 年度 |

| ■事業費(単位:千円)【DO】 | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----------------|-----------------|----------------|---|----------------|---------------|-------|-------------|--------|
| 事業内訳 | 令和4年度(実績) | | 令和4年度(計画) | | 令和5年度(計画) | | 令和6年度(計画) | | | | |
| | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | 内訳 (具体的な内容) | 事業費 (直接経費) | | | |
| | 図書購入費 | 4,399 | 図書購入費 | 4,400 | 図書購入費 | 4,400 | 図書購入費 | 4,400 | | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | | |
| | 逐次刊行物購入費 | 961 | 逐次刊行物購入費 | 975 | 逐次刊行物購入費 | 975 | 逐次刊行物購入費 | 975 | | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | | |
| | 資料情報借上料 | 588 | 資料情報借上料 | 585 | 資料情報借上料 | 585 | 資料情報借上料 | 585 | | | |
| | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | | |
| 視聴覚資料購入費 | 600 | 視聴覚資料購入費 | 600 | 視聴覚資料購入費 | 600 | 視聴覚資料購入費 | 600 | | | | |
| (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | (補助額) | | | |
| 合計 | 6,548 | 合計 | 6,560 | 合計 | 6,560 | 合計 | 6,560 | | | | |
| (補助額) | 0 | (補助額) | 0 | (補助額) | 0 | (補助額) | 0 | | | | |
| 成果指標 | | | 単位 | 現状値 (平成29年度) | 各年度の実績値 | | | | | 目標値(目指す方向性) | |
| | | | | | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和5年度 | 令和10年度 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| (2) 図書館利用者数 | | | 人 | 37,869 | 30,693 | 20,951 | 30,939 | 31,087 | | 43,000 | 43,000 |
| 指標の分析 | 令和4年度もコロナ禍の影響が利用者数に表れていますが、少しずつ回復傾向にあります。 | | | | | | | | | | |
| ■事業の評価【CHECK】 | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 評価視点 | | | | | 評価の結果 | | | | | |
| 必要性 | <ul style="list-style-type: none"> 住民のために効果的なものであり、求められているか 市民ニーズ、社会需要 市民生活上必要であるか | | | | | 年間を通して多くの利用があることから市民ニーズの高い施設であり、本や絵本とのふれあう機会づくりを行うことは、生涯学習の充実という観点からも必要性の高い事業です。 | | | | | |
| 効率性 | <ul style="list-style-type: none"> 前年に比べてどのように工夫したのか コストの削減、費用対効果 執行体制の効率性 手段の最適性 | | | | | 限られた予算の範囲内で、市民ニーズや社会情勢などを考慮して購入資料を選び、有効活用できるよう努めました。また、コロナ禍においてもできる限り月1回の読書会を継続して行いました。 | | | | | |
| 妥当性 | <ul style="list-style-type: none"> 市・住民・団体が誰が実施するのが良いか | | | | | 読み聞かせや読書会のボランティア団体が参画することで、本や絵本とふれあう機会を提供することができるため、市と団体が協働して実施する必要があります。 | | | | | |
| 施策への貢献度 | <ul style="list-style-type: none"> 施策への貢献度 目標達成度 市民サービスへの効果 | | | | | 図書館における本事業は、生涯学習講座・教室の充実を図るために必要な事業であり、市民に対し、親子や仲間と本とふれあう機会を提供することにつながります。 | | | | | |
| ■今後の進め方【ACTION】 | | | | | | | | | | | |
| 課長意見 | | | | | | | | | | 方向性 | |
| コロナ禍が収束しつつある中で、今後はおはなしの会の復活を含め、可能な事業の充実を図ることで、本や絵本とふれあう環境づくりに努めます。 | | | | | | | | | | 現状維持 | |